УТВЕРЖДЕНО

приказом комитета образования

администрации городского округа

«Город Чита» от 03.07.2012 года №396

# ПОЛОЖЕНИЕ

# О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ

1. **Общие положения**
   1. Под экспертизой эффективности реализации инновационных образовательных проектов и программ (далее – экспертиза) в настоящем положении понимается специально организованная деятельность по исследованию результатов реализации инновационных образовательных проектов и программ муниципальных образовательных учреждений, профессиональных педагогических объединений, отдельных педагогов. В ходе экспертизы реализуются её аналитическая (проясняющая), проектировочная, развивающая, оценочная, консультационная, рефлексивная функции и функция мониторинга. Экспертиза носит общественно- государственный характер.
   2. Инициаторами экспертизы могут быть администрация и органы самоуправления муниципальных образовательных учреждений, органы общественной самодеятельности, авторы инновационных образовательных программ и проектов, комитет образования администрации городского округа «Город Чита».

Для проведения экспертизы её инициаторами в городской инновационный совет при комитете образования инициаторами экспертизы представляется заявка по установленной форме (приложение №1).

1.3. На основании заявки секретарь городского инновационного совета формирует состав экспертной комиссии, техническое задание на проведение экспертизы.

2. **Процедура экспертизы**

2.1. Экспертиза осуществляется специальной комиссией, в которую входят руководители и специалисты структурных подразделений комитета образования, эксперты, выбранные авторами инновационных проектов и программ, и имеющие высокий общественный статус в сфере образования, науки, культуры, а также родители учеников. Экспертами могут быть руководители и учителя инновационных школ, ученые, работающие в сфере образования, профессиональные консультанты (психологи, социологи, врачи, физиологи).

Персональный состав экспертов утверждается приказом комитета образования.

2.2. На заседании экспертной комиссии утверждается техническое задание на проведение экспертизы (приложение №2), форма экспертизы. Экспертиза может проводиться в форме:

- экспертно-аналитического семинара (на базе образовательного учреждения)

- экспертного мониторинга.

2.3. По итогам проведённой экспертизы экспертами составляются экспертные заключения, в которых выражается точка зрения об итоговых и промежуточных результатах инновационных образовательных проектов и программ и концептуальные основания и способы осознания инновационной практики.

2.4. Решения по итогам проведенной экспертизы принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов право решающего голоса принадлежит председательствующему на заседании. Каждый из членов комиссии вправе изложить письменно свое особое мнение. Основные положения решения оглашаются публично.

2.5. В течение пяти рабочих дней одним из экспертов или организаторами экспертизы готовится общий текст решения. Текст решения визируется экспертами и передается в комитет образования. Экспертное заключение должно включать в качестве обязательных пунктов следующее:

- установление факта непротиворечивости проекта, программы законодательству РФ об образовании и правам ребенка;

- обоснованную оценку и аргументированное выражение экспертной позиции по всем концептуальным аспектам инновационного проекта, программы и их реализации;

- ответы на вопросы, поставленные перед экспертами авторами проекта, программы;

- рекомендации по дальнейшему развитию проекта и программы;

- выявление значимости результатов, ее значение для реализации федеральных, региональных, муниципальных программ развития образования.

**3. Этапы экспертизы.**

Экспертиза проводится в несколько этапов:

- первый этап – ознакомление экспертов с критериями оценки результатов и эффективности инновационных проектов и программ;

- второй этап – ознакомление экспертов с текстами, отражающими концепцию и программу инновационной деятельности;

- третий этап – сообщения руководителей инновационных проектов и программ о смысле, целях и возможных результатах деятельности по проекту;

- четвертый этап – индивидуальное исследование экспертами инновационной деятельности в процессе посещения уроков, внеурочных занятий, бесед, опросов и др.;

- пятый этап – общий форум – доклады и сообщения участников инновационных проектов и программ, направленные на раскрытие сути и результатов их реализации, сообщения экспертов о результатах своего анализа;

- шестой этап – общая дискуссия (обсуждение мнений);

- седьмой этап – определение экспертами совместно с членами педагогического коллектива основных пунктов экспертного заключения;

- восьмой этап – составление экспертного заключения.

**4.** **Критерии оценки эффективности реализации инновационных проектов и программ.**

4.1. Критерии оценки эффективности реализации инновационных проектов и программ в настоящем положении - это эмпирически фиксируемые признаки, на основании которых производится оценка степени реализации целей инновационной деятельности и возможности трансляции инновационного опыта в деятельность других образовательных учреждений.

4.2. Критерии оценки эффективности реализации инновационных проектов и программ подразделяются на:

общие критерии

специальные критерии.

4.3. К общим критериям относятся: актуальность проекта, программы; новизна (оригинальность); масштабность; системность; эффективность; транслируемость.

4.4. К специальным критериям относятся: реалистичность; реализуемость; инструментальность (управляемость), социально-образовательная ценность (ориентация на перспективы общественного развития, профессионально-педагогический и социальный объем преобразований, степень воспроизводства).

**5. Требования к экспертам инновационных образовательных проектов и программ.**

5.1. Под экспертом инновационных образовательных проектов и программ в настоящем положении понимается специалист, осуществляющий экспертизу их реализации и утвержденный в установленном порядке комитетом образования.

5.2. Эксперт инновационных образовательных проектов и программ должен иметь специальную подготовку в сфере государственной образовательной политики, управления образованием, актуальных проблем педагогики, экспертной деятельности, опыт проектирования и реализации инновационных образовательных проектов и программ, обладать способностью работать в группе, гибкостью ума, готовностью принимать мнение других людей, уважать позицию и точку зрения другого человека.

5.3. Эксперт инновационных образовательных проектов и программ обязан соблюдать основные этические принципы экспертно-оценочной деятельности: доброжелательность; конструктивность; взаимоуважение; честность; объективность.

5.4. Экспертная деятельность осуществляется преимущественно на общественных началах или в рамках должностных обязанностей специалистов, в отдельных случаях - на условиях договора о возмездном оказании услуг между экспертом и заказчиком.

Приложение №1.1.

Председателю комитета образования

администрации городского округа «Город Чита»

Заявка

на проведение экспертизы эффективности реализации инновационного образовательного проекта, программы

……………………………………………………………………………………………………

*наименование образовательной организации*

просит Вас провести экспертизу эффективности реализации инновационного образовательного проекта, программы

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

*наименование инновационного образовательного проекта*

Предлагаем экспертизу эффективности реализации инновационной образовательной программы (проекта) провести в форме:

***экспертно-аналитического семинара / экспертного монит***оринга.

*нужное подчеркнуть*

Руководитель

образовательной организации ………………………../ ………………………..

*подпись Фамилия, инициалы*

Приложение №1.2

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на проведение экспертизы эффективности реализации инновационного образовательного проекта, программы

……………………………………………………………………………………………………

*наименование образовательной организации*

……………………………………………………………………………………………………

*наименование инновационного образовательного проекта*

Поручается экспертной группе провести экспертизу эффективности реализации инновационной образовательной программы (проекта)

……………………………………………………………………………………………………

*наименование образовательной организации*

……………………………………………………………………………………………………

*наименование инновационного образовательного проекта*

Экспертизу инновационной образовательной программы (проекта) провести в форме: ***экспертно-аналитического семинара / экспертного монит***оринга.

*нужное подчеркнуть*

В ходе экспертизы сформулировать экспертное заключение по следующим вопросам:

1) …………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

2) …………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

3)………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………….

4)………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………….

5) …………………………………………………………………………………………………

Задание выдал:

Руководитель

образовательной организации ………………………../ ………………………..

*м.п. подпись Фамилия, инициалы*

Задание принял:

Руководитель

Экспертной группы (комиссии) …….………………../ ………………………..

*подпись Фамилия, инициалы*